



Position and Sorting

Dear Family,

In this chapter, your child will learn to describe the position of objects using words like *over, under, on, inside, outside, left, right, top, middle, and bottom*. Your child will also learn to sort objects using the words *same* and *different*, and to group objects according to different attributes. He or she will also decide which objects belong to a group based on characteristics such as color, shape, size, and kind.

You can encourage your child to learn these concepts by doing the following activities together.

Matched and Mismatched

Materials socks, shoes, hats, other clothing items; two boxes or laundry baskets

Step 1 Select five or six different articles of clothing and lay them out on a table.

Step 2 Invite your child to pick out two similar items and explain how they are different and how they are the same. Encourage him or her to talk about the sizes, shapes, and colors of the items. Repeat the activity several times.

Step 3 Have the child put the items on using various rules for *same* and *different*. For example, you might ask your child to put on two socks of the same color and two shoes of different colors.

Find the Odd Item

Materials a collection of toys or other household objects

While the child is out of the room, place four or five similar objects on the table. Add an object that clearly does not belong. For example, you might add a baseball to a group of toy cars and trucks. Then ask your child to pick out the object that doesn't belong and describe why. Talk with your child about the objects in the group. What makes them the same? What makes the object that doesn't belong different?



Posición y clasificación

Estimada familia:

En este capítulo, su hijo/a aprenderá a describir la posición de objetos usando palabras y frases como *encima, debajo, sobre, adentro, afuera, a la izquierda, a la derecha, arriba, en el medio y abajo*. Su hijo/a también aprenderá a clasificar objetos usando las palabras *igual/mismo* y *diferente*, y a agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos. También deberá decidir qué objetos pertenecen a un grupo basándose en características como color, forma, tamaño y clase.

Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender estos conceptos haciendo juntos las actividades que se describen a continuación.

Parejo y desaparejo

Materiales medias, zapatos, sombreros, otras prendas de vestir; dos cajas o canastos para la ropa

Primer paso Seleccione cinco o seis prendas de vestir diferentes y colóquelas sobre una mesa.

Segundo paso Pídale a su hijo/a que elija dos objetos similares y que explique en qué se diferencian y en qué se parecen. Pídale que hable sobre los tamaños, las formas y los colores de los objetos. Repita la actividad varias veces.

Tercer paso Pídale que se ponga las distintas prendas usando distintas reglas de *igual/mismo* y *diferente*. Por ejemplo, le puede pedir que se ponga dos medias del mismo color o dos zapatos de colores diferentes.

Busca el objeto que no pertenece al grupo

Materiales un conjunto de juguetes u otros objetos de la casa

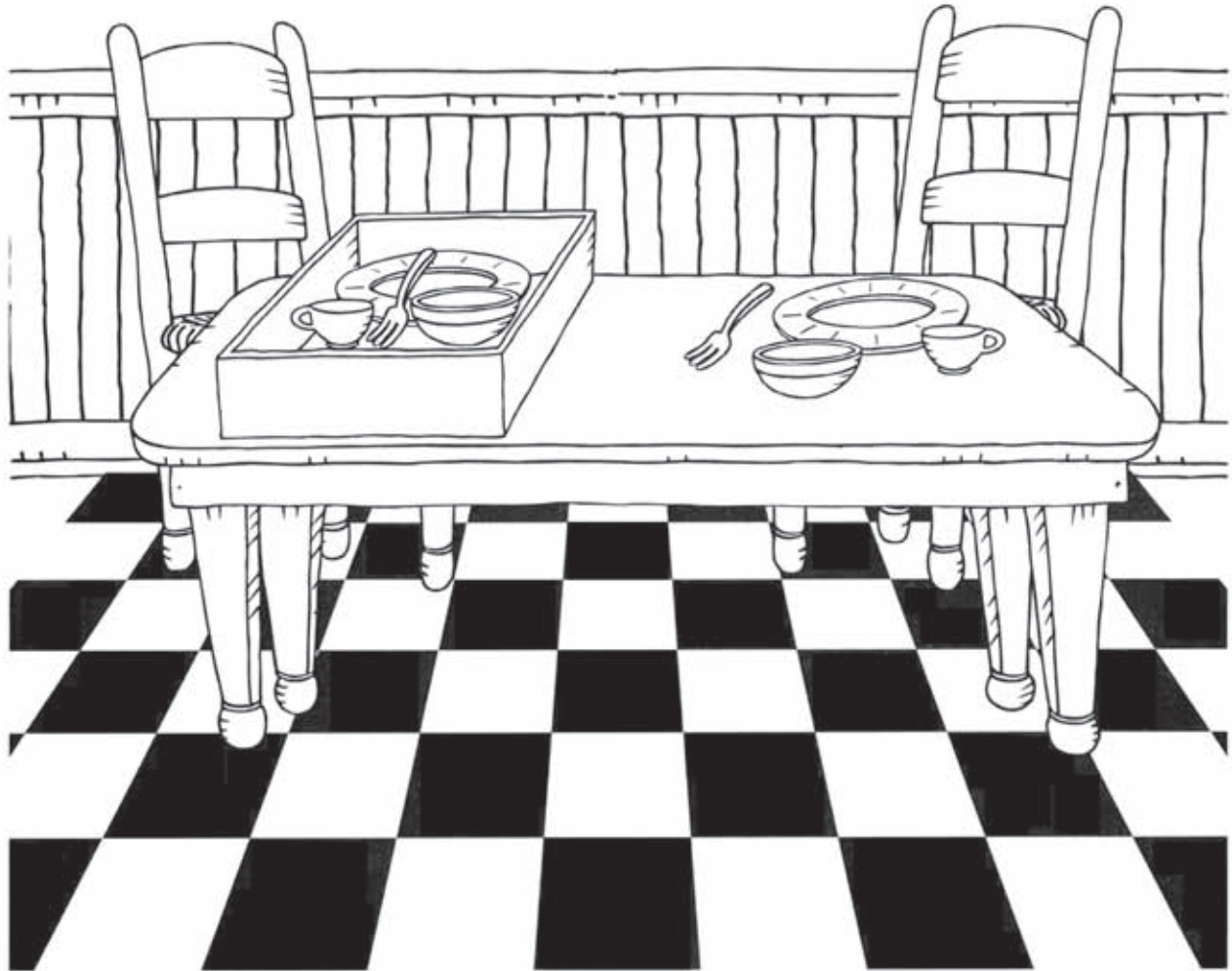
Sin que su hijo/a vea lo que usted está haciendo, coloque cuatro o cinco objetos similares sobre la mesa. Añada un objeto que claramente no pertenezca al grupo. Por ejemplo, puede colocar una pelota de béisbol en un grupo de coches y camiones de juguete. Luego pídale a su hijo/a que seleccione el objeto que no pertenece al grupo y que describa por qué. Hable con su hijo/a acerca de los objetos del grupo. ¿En qué se parecen? ¿Por qué es diferente el objeto que no pertenece al grupo?

Name _____



STUDY BUDDIES 1 STUDENT PAGE

Inside and Outside



Name _____



STUDY BUDDIES 1 COACH'S NOTES

Inside and Outside

Your goal: To help your buddy understand the positions of objects using the words *inside* and *outside*.

1. Tell your buddy that you are going to practice finding things that are inside and outside the box.
2. Ask your buddy, "What is this?" Point to each of the objects shown outside the box. Make sure your buddy identifies the bowl, plate, cup, and fork.
3. Ask your buddy to circle the cup that is inside the box. Watch to see if your buddy understands the word inside.
4. Ask your buddy to circle the plate that is outside the box. Watch to see if your buddy understands the word outside.
5. Continue asking your buddy to circle different objects either inside or outside the box. You might also point to an object and ask if the object is inside or outside the box.

Try this: Throughout your daily activities, reinforce these words and concepts frequently. When you mail something, for example, say, "The letter is outside the mailbox." Then put the letter in the mailbox and say, "Now the letter is inside the mailbox."